

Rapport d'activités 2019-2020

Centre de Didactique Universitaire
Zentrum für Hochschuldidaktik

Université de Fribourg | Universität Freiburg
Centre de Didactique Universitaire | Zentrum
für Hochschuldidaktik
Bd de Pérolles 90
1700 Fribourg

Tél.: +41 26 300 75 50/51
didactic@unifr.ch
www.unifr.ch/didactic

TABLE DES MATIERES

EXECUTIVE SUMMARY	3
INTRODUCTION.....	5
FORMATION DID@CTIC	6
Objectifs de formation	7
Offre de formation	8
Module « Travail sur sa pratique »	9
Journée « Débuter dans l'enseignement Start in die Lehre »	12
Participant-e-s à la formation	12
Accompagnement des participant-e-s	12
Intervention d'expert-e-s	13
Remise des certificats et diplômes	13
Evaluation du dispositif	14
INFORMATION ET DÉVELOPPEMENT DE RESSOURCES EN DIDACTIQUE UNIVERSITAIRE.....	15
Information	15
Développement de ressources	15
Organisation d'événements	16
ACCOMPAGNEMENT DES ENSEIGNANT-E-S ET SOUTIEN AUX FACULTES.....	17
Programme d'accompagnement des doctorant-e-s	17
Accompagnement des enseignant-e-s et des facultés	18
PROJETS DE RECHERCHE EN PÉDAGOGIE UNIVERSITAIRE.....	19
Berücksichtigung der sprachlichen Heterogenität in universitären Lehrveranstaltungen	19
DigitalSkills@UNIFR	19
Doctorats et post-doctorats	20
BILAN ET PERSPECTIVES	20
ACTIVITES DE L'EQUIPE DID@CTIC 2019-2020	21

EXECUTIVE SUMMARY

Le Centre de Didactique Universitaire de l'Université de Fribourg est intégré au Département des Sciences de l'Education et de la Formation de la Faculté des Lettres et des Sciences humaines. Ses activités de formation et de service à la communauté sont coordonnées avec la Commission de l'Enseignement de l'Université.

Chiffres pour l'année académique 2019-2020

- **Personnel** : 1 professeure ordinaire (temps alloué : 40%), 1 adjointe pédagogique (temps alloué : 50%), 1 secrétaire (temps alloué : 20 % dont 5 % sur fonds propres), 3 collaborateurs/-trices sur fonds tiers (125%)
- **Participations à nos formations** : 251 participations à des modules Did@cTIC ; 10 participations à la journée bilingue « Débuter dans l'enseignement | Start in die Lehre » ; 7 participations de professeur-e-s à l'atelier « Développer ses compétences de supervision pour optimiser la réussite au doctorat »
- **Diplômes et certificats Did@cTIC délivrés** : 25 (15 diplômes / DAS et 10 certificats / CAS)
- **Programme d'accompagnement des doctorant-e-s** : 17 participations aux programmes de coaching (doctorant-e-s débutants et avancés) ; 6 participations à l'atelier de préparation à la soutenance de thèse ; 11 participations au workshop « Using vocal techniques to present effectively »
- **Projets de recherche terminés** : 1 (projet « Berücksichtigung der sprachlichen Heterogenität in universitären Lehrveranstaltungen »)
- **Projets en cours** : 2 (projet Digital Skills et projet TRANSTET sur les changements de pratiques d'apprentissage au temps du Covid-19)
- **Publications** (ouvrages, chapitres d'ouvrages et articles peer reviewed) : 9
- **Thèses abouties en Didactique Universitaire** : 2 (Colette Niclasse et Joris Felder)
- Développement et diffusion de 3 **vadémécums** (F/D) pour soutenir les transformations liées à la crise Covid-19
- Mise à jour complète au plan du contenu et de la forme de **l'outil d'auto-évaluation bilingue** « Pour un enseignement sensible au genre »

Défis et perspectives

Dispositif de formation

Le dispositif Did@cTIC a vu une très nette augmentation du nombre de participations aux modules (plus de 50%) au cours de l'année 2019-2020 par rapport à l'année précédente. Au moment où nous écrivons ces lignes, cette augmentation se maintient. Issue d'inscriptions internes à l'institution, c'est-à-dire gratuites, elle ne s'est pas traduite par une augmentation de nos ressources humaines. Une couverture de déficit pour l'engagement d'expert-e-s externes a été cependant octroyée. Cette situation de déficit en ressources humaines pour laquelle nous avons alerté le rectorat depuis de nombreuses années n'a pas encore trouvé de solution. Enfin, le profil de compétences et le plan d'étude du dispositif ont été revus en 2019-2020, à l'occasion du développement d'un concept pour la révision des plans d'étude réalisé dans le cadre du projet DigitalSkills@UNIFR.

Accompagnement des enseignant-e-s

Comme nous le répétons à chaque rapport d'activités, les ressources humaines à notre disposition sont insuffisantes pour contribuer au dispositif Did@cTIC et participer à l'accompagnement individuel et collectif des enseignant-e-s et des projets d'innovation pédagogique. Ce besoin, en ce qui concerne le suivi des évaluations de l'enseignement, est encore accru par l'entrée en vigueur depuis 2014 du nouveau règlement sur l'assurance et

le développement de la qualité dans l'enseignement supérieur et dans les études à l'Université de Fribourg. Malgré ce manque de moyens plusieurs ressources ont été développées ou mises à jours (outil d'auto-évaluation EQUAL +, site web).

Développement des recherches en pédagogie universitaire

Nos activités de recherche sur les dispositifs de formation innovants et sur l'apprentissage et l'enseignement à l'université et au-delà sont appelées à se poursuivre. En 2019-2020, nous avons diffusé les résultats du projet « Berücksichtigung der sprachlichen Heterogenität in universitären Lehrveranstaltungen » soutenu par le canton de Fribourg et poursuivi notre contribution au projet « DigitalSkills@UNIFR ». Il faut également souligner les apports de deux recherches doctorales qui ont été présentées avec succès à l'automne 2019 et supervisées par la Prof. Charlier : celle de Colette Niclasse portant sur l'expérience vécue par les doctorant-e-s durant le doctorat et ayant des implications concrètes pour la formation des superviseur-e-s et des doctorant-e-s et celle de Joris Felder portant sur la conception de leurs environnements personnels d'apprentissage par des étudiant-e-s universitaires et pouvant contribuer de manière significative au projet DigitalSkills@UNIFR. Nous avons également débuté un nouveau projet de recherche, le projet TRANSTET, visant à décrire et comprendre les changements de pratiques d'apprentissage des élèves et des étudiant-e-s au moment du passage forcé à l'apprentissage à distance. Enfin, à l'automne 2019, deux nouvelles recherches doctorales au service de l'enseignement universitaire ont débuté : celle de Pierre Cajot grâce à une bourse obtenue par les professeurs Charlier et Annoot (Université de Rouen) et celle de Sopheap Kaing grâce à une bourse d'excellence de la Confédération.

En conclusion

La qualité de la formation Did@cTIC est reconnue, nous avons au cours de l'année académique dernière et, en particulier au printemps 2020, déployé une activité et un engagement très importants pour accompagner les enseignant-e-s et leurs étudiant-e-s afin de faire face aux défis qu'ils devaient rencontrer : 3 vadémécums bilingues ont été rédigés très rapidement et mis en ligne, le nouveau module A9 « Passer à l'enseignement à distance / Penser l'hybridation de son enseignement » a été offert au SP (et renouvelé au SA 2020) et ses ressources mises à disposition sur notre site web. Plusieurs conférences et webinaires ont été réalisés en ligne. Malheureusement, ces efforts nous paraissent sous-exploités par manque de coordination entre les services et de valorisation du rôle que pourrait jouer le Centre de Didactique dans notre institution.

INTRODUCTION

Créé en octobre 2002, le Centre de Didactique Universitaire de l'Université de Fribourg est intégré au Département des Sciences de l'Éducation et de la Formation de la Faculté des Lettres et des Sciences humaines. Ses activités de formation et de service à la communauté sont en principe coordonnées avec la Commission de l'Enseignement de l'Université. Le présent rapport d'activités couvre la période correspondant à l'année académique 2019-2020 (de septembre 2019 à août 2020).

Dotée d'une professeure et d'une adjointe pédagogique, le Centre tente de faire face à ses missions de formation, de recherche et de service notamment par l'obtention de fonds tiers et par l'accroissement des collaborations interuniversitaires. Les principes qui ont guidé la mise en place du projet de pédagogie universitaire continuent à orienter les actions menées.

Tenir compte des besoins propres aux collaborateurs et collaboratrices et réguler les actions menées en fonction de ces besoins

En réponse aux besoins spécifiques des doctorant-e-s mis en évidence dans la thèse de doctorat de Marie Lambert, adjointe pédagogique au Centre de Didactique Universitaire, un programme d'accompagnement des doctorant-e-s a été conçu et mis sur pied avec le soutien financier de swissuniversities. Celui-ci ne pourra malheureusement pas se poursuivre au-delà de 2020 car son financement ne sera pas repris par l'université. Cependant, la bordure associée a été complètement revue pour y intégrer également les apports de la thèse de Colette Niclasse (2019). En tenant compte des besoins identifiés par le Centre de langues, nous avons déposé un projet de recherche-action-formation pour développer la qualité des enseignements bilingues. Le rapport est à présent disponible sur notre site web¹. Nous avons également conçu un projet à l'échelle de l'institution permettant de soutenir le développement des compétences numériques (*digital skills*) tant par les étudiant-e-s que par les enseignant-e-s. Dans ce cadre, un concept pour l'accompagnement de la révision des plans d'étude et un nouveau module de formation (A8) ont été conçus et expérimentés. Nous avons également, en collaboration avec le service académique, participé au développement d'un concept pour un meilleur accueil des étudiant-e-s de première année (journées MyTools). Nous avons pu y contribuer en septembre 2019. Cela n'a malheureusement plus été le cas en 2020, faute d'appui à notre demande d'adaptation médiatique (nécessaire avec la situation Covid). Enfin, avec l'Université de Genève, nous avons conçu un atelier à destination des directeurs et directrices de thèse afin de les préparer à un meilleur accompagnement de leurs doctorant-e-s. Cet atelier s'est poursuivi. En réponse au besoin exprimé par des assistant-e-s et conseillers et conseillères aux études, nous avons conçu et organisé un atelier de formation au premier secours psychologique, avec l'aide du service de conseil psychologique de l'université.

Soutenir la qualité de l'enseignement au sein de l'Université

Les ressources humaines dont dispose le Centre de Didactique Universitaire ne lui permettent actuellement pas d'intervenir directement dans les facultés pour aider à l'analyse, à l'amélioration et à la révision des programmes d'études. Cependant, l'implication de la Prof. Bernadette Charlier au Décanat permet de soutenir davantage de projets au bénéfice de la Faculté des Lettres et des Sciences Humaines. En particulier, un fonds d'innovation pédagogique a été créé et Bernadette Charlier a conseillé le service évaluation et qualité pour l'élaboration de nouveaux questionnaires d'évaluation des enseignements. Enfin, soucieux d'assurer la maintenance des outils développés antérieurement au service de la qualité de l'enseignement, le Centre de Didactique Universitaire a investi sur fonds propres pour réaliser une mise à jours des contenus de l'outil d'auto-évaluation de ses

1

https://www3.unifr.ch/didactic/de/assets/public/projets_de_recherche/Abschlussbericht_Projekt%20sprachliche%20Vielfalt.pdf

enseignements EQUAL + « Votre enseignement est-il sensible au genre ? », disponible en français² et en allemand³. La mise en ligne a été prise en charge par le Centre NTE.

S'intégrer à la vie institutionnelle de l'Université en participant aux travaux des instances œuvrant pour la qualité de l'enseignement

Nous avons déjà relevé notre implication dans la Commission de l'Enseignement. Par le passé, nous participions, sur invitation, aux réunions sur ce sujet organisées par le Rectorat avec les décanats. Ce lieu nous paraissait particulièrement pertinent pour contribuer de manière collaborative au développement de la qualité de l'enseignement à l'Université. Depuis la création de la nouvelle commission qualité, en 2019-2020 aucune invitation de ce type ne nous été adressée.

S'intégrer aux réseaux actifs en pédagogie universitaire tant en Suisse qu'à l'étranger

Nous faisons partie du SFDN (Swiss Faculty Development Network) et de l'AIPU (Association Internationale de Pédagogie Universitaire) et participons à leurs activités. Nous faisons également partie du RCFE (Réseau romand de Conseil, Formation, Evaluation), qui regroupe les Universités de Fribourg, Genève, Lausanne et Neuchâtel ainsi que l'EPFL, et ouvrons ainsi l'accès des enseignant-e-s de l'Université de Fribourg à une large offre d'ateliers de formation. La convention a été renouvelée en 2020. Nous soutenons également notre formation continue en participant aux séminaires bisannuels du BSQF (réseau Belgique, Suisse, Québec, France) réunissant les conseillers et conseillères pédagogiques francophones. Pendant la crise Covid, des séances informelles de conseillers et conseillères pédagogiques des institutions romandes ont eu lieu et nous ont permis de partager outils et bonnes pratiques.

Développer une recherche spécifique dans le domaine de la pédagogie universitaire à un niveau tant local qu'international

En 2019-2020, nous avons débuté un nouveau projet le projet TRANSTET ayant pour but de décrire et comprendre les changements de pratiques d'apprentissage des étudiant-e-s et élèves. Ce projet a déjà donné lieu à une publication publiée et à des présentations dans des colloques suisses et internationaux.

FORMATION DID@CTIC

Pour la dix-septième année consécutive, le Centre de Didactique Universitaire de Fribourg a proposé durant l'année académique 2019-2020 une formation continue en Enseignement supérieur et Technologie de l'éducation. La formation Did@cTIC peut être effectuée en français, en allemand ou de manière bilingue. L'offre est gratuite pour les personnes sous contrat avec l'Université de Fribourg. Elle est également accessible aux personnes externes, moyennant le paiement d'une finance d'inscription.

La formation Did@cTIC s'adresse à toute personne ayant ou se préparant à une mission d'enseignement au niveau supérieur, que ce soit dans une université ou dans une haute école (HES/HEP), et venant de toutes les disciplines. Elle est modulaire et réalisée partiellement à distance par le biais d'une plateforme (Moodle), de façon à garantir un maximum de flexibilité aux participant-e-s. Tous les détails se trouvent sur notre site web : <http://www3.unifr.ch/didactic/fr/formation/offre-de-formation/>.

² <https://moodle.unifr.ch/course/view.php?id=159487>

³ <https://moodle.unifr.ch/course/view.php?id=165942>

Objectifs de formation

Dans le cadre du dispositif Did@cTIC, nous proposons aux participant-e-s de développer le profil de compétences suivant :

- Concevoir des activités d'enseignement et d'apprentissage et les planifier en tenant compte d'une diversité de lieux, temps et instruments d'apprentissage possibles. Ceci implique de définir des objectifs d'apprentissage centraux pour sa discipline et le développement de celle-ci. Ces objectifs concernent également des compétences numériques techniques, cognitives et socio-affectives. Cette démarche suppose une analyse de ses propres manières d'apprendre et de développer des connaissances ainsi que celles de sa discipline.
- Choisir et utiliser des méthodes d'enseignement et d'apprentissage variées. Ceci inclut des compétences de translittératie et d'utilisation d'une variété de médias.
- Accompagner, en présence et à distance, des étudiant-e-s ou des groupes d'étudiant-e-s dans leur apprentissage. Ceci implique de prendre en compte l'environnement personnel d'apprentissage des étudiant-e-s et de définir des objectifs ciblés sur la construction de leur environnement d'apprentissage.
- Garantir l'équité dans son enseignement, c'est-à-dire garantir que chacun-e puisse développer ses compétences dans un environnement non discriminant. Ceci implique de prendre en compte la dimension de genre, l'origine sociale, le contexte culturel ou les compétences linguistiques.
- Concevoir et mettre en œuvre des évaluations des apprentissages des étudiant-e-s de qualité. Ceci implique d'aligner les modalités d'évaluation aux objectifs d'apprentissage visés et aux méthodes d'enseignement et d'apprentissage utilisées ("constructive alignment").
- Evaluer son propre enseignement et le réguler en conséquence.
- Contribuer efficacement aux tâches académiques en s'insérant dans une équipe d'enseignement et de recherche de manière à adopter une approche programme.
- Analyser son environnement professionnel et mettre en œuvre des stratégies appropriées pour se développer professionnellement dans ce contexte.
- Engager une réflexion, tant sur sa pratique d'enseignement que sur son développement professionnel, et en faire bénéficier son équipe de travail.

Ce profil a été initialement adapté à partir du référentiel de compétences SEDA <http://www.seda.ac.uk/index.htm>. Dans le cadre du projet pilote D2DS « Did@cTIC to Digital Skills », ce profil de compétences a été revu et étoffé au printemps 2020, à travers une démarche participative impliquant l'équipe Did@cTIC ainsi que la quasi-totalité des expert-e-s qui donnent des modules de formation. Les deux webinaires organisés durant le premier confinement Covid-19 ont également permis d'explicitier les principes de base du dispositif Did@cTIC, qui sont désormais formulés comme suit :

« Le dispositif de formation Did@cTIC :

- Est fondé sur un profil de compétences.
- Est centré sur le projet individuel de chaque participant-e selon les besoins de sa pratique et de son développement professionnel. En conséquence, il soutient de manière différenciée le projet de chaque participant-e selon une perspective constructiviste.
- Est un dispositif hybride articulant des activités en présence et des activités à distance. Le scénario pédagogique de chaque module articule les deux types d'activités de manière à soutenir le développement des compétences visées. Le dispositif Did@cTIC dans son ensemble se veut être un écosystème⁴ au sens de la typologie HY-SUP.
- Favorise la flexibilité et l'ouverture : ceci se concrétise notamment par la possibilité de planifier sa formation sur un temps assez long, en fonction de ses disponibilités (2 ans pour le certificat / CAS et 3 ans pour le diplôme / DAS); la possibilité de faire des choix (choix entre trois filières de formation: diplôme / DAS, certificat / CAS, participation « à

⁴ <http://prac-hysup.univ-lyon1.fr/webapp/website/website.html?id=1578544&pageId=1736>

la carte » ; choix des modules à option, notamment dans le cadre du diplôme / DAS) ; l'adaptation des travaux de validation en fonction des situations vécues par les participant-e-s, notamment de leurs possibilités réelles d'enseigner et des pratiques dans leurs disciplines respectives.

- Exploite l'alternance entre la pratique professionnelle et la formation, de manière à permettre aux participant-e-s d'ancrer leurs apprentissages dans leurs pratiques et de donner du sens à la formation (p. ex. à travers un équilibre entre inputs théoriques et conseils pratiques, des activités d'analyse et de réflexion sur sa pratique, les échanges entre pairs sur sa pratique).
- Favorise le développement des compétences numériques des participant-e-s ainsi que le développement de leurs compétences numériques d'enseignement, en utilisant les outils institutionnels. L'analyse réflexive et critique des usages du numérique pour leurs diverses activités est stimulée. Concernant Moodle : les participant-e-s apprennent l'usage de la plateforme en l'utilisant comme apprenant-e dans le dispositif Did@cTIC; ils peuvent aussi apprendre à l'utiliser comme enseignant-e pour leurs enseignements et avec leurs étudiant-e-s.
- Donne la responsabilité de chaque module à des expert-e-s reconnu-e-s dans leurs domaines respectifs, venant de Suisse et de l'étranger.
- Reconnaît et respecte l'autonomie des participant-e-s (liberté de pensée et d'action pédagogiques). Il ne s'agit pas d'imposer un point de vue. Chacun-e est invité-e à évoluer à partir de là où il/elle se trouve dans sa pratique et sa réflexion personnelles. Ainsi, le dispositif de formation repose sur une vision non prescriptive et non normative de la formation pédagogique et valorise les fondements empiriques et scientifiques des pistes d'action proposées.
- Repose sur une régulation continue du dispositif. Chaque module est doublement évalué: une évaluation de satisfaction juste après la partie en présence et une évaluation portant sur les acquis et le transfert des apprentissages après la remise du travail de validation et le feedback de l'intervenant-e. Des ajustements sont décidés d'entente avec l'équipe Did@cTIC (ces ajustements concernent l'adaptation des contenus et des activités par les intervenant-e-s, ainsi que la mise sur pied de nouveaux modules par l'équipe Did@cTIC). Enfin, la formation Did@cTIC est évaluée régulièrement par des recherches-évaluation, ce qui conduit à des ajustements sur l'ensemble du dispositif, y compris sur son insertion institutionnelle. »

Offre de formation

Le Centre de Didactique Universitaire propose trois parcours de formation :

- un diplôme de 30 ECTS (Diploma of Advanced Studies – DAS)
- un certificat de 15 ECTS (Certificate of Advanced Studies – CAS)
- une participation « à la carte » qui permet de suivre le(s) module(s) de son choix

L'offre de formation est structurée en trois axes : A. Enseignement et apprentissage ; B. Evaluation des apprentissages et des enseignements ; C. Développement professionnel et gestion du travail académique. Chaque axe comprend un module de base et différents modules à option permettant d'approfondir un aspect du domaine. De plus, dans chaque axe, certains modules à option sont plus centrés sur les aspects pédagogiques et d'autres sur les aspects technologiques. En outre, un module transversal intitulé « Travail sur sa pratique » est offert (voir plus loin pour une description complète).

Parallèlement à l'offre des modules, nous organisons également la journée d'initiation bilingue « Débuter dans l'enseignement | Start in die Lehre », destinée prioritairement aux personnes s'engageant pour la première fois dans l'enseignement supérieur (voir plus loin pour une description complète).

Durant l'année académique 2019-2020, les trois modules de base – A. Enseignement et apprentissage ; B. Evaluation des apprentissages et des enseignements ; C. Développement professionnel et gestion du travail académique – ont été donnés

parallèlement en français et en allemand entre septembre et décembre 2019. Les activités du module transversal « Travail sur sa pratique » ont également eu lieu dans les deux langues, réparties sur le semestre d'automne 2019 et le semestre de printemps 2020. Par ailleurs, divers modules à option ont été proposés soit en français, soit en allemand, entre janvier et juin 2020. En tout, 13 modules à option ont eu lieu durant le semestre de printemps et deux ont été reportés au semestre d'automne 2020 à cause du confinement, dont un a été annulé pour cause de quarantaine. Finalement, cela a représenté 27 journées ou demi-journées de formation en présence ou à distance et requis l'intervention de 15 expert-e-s différent-e-s. Le tableau 1 ci-après présente en détail les différents modules organisés. A noter que, dans le cadre de la participation de l'Université de Fribourg au réseau RCFE (www.rcfe.ch), le module de base C ainsi que divers modules à option ont été ouverts aux personnes des institutions partenaires (EPFL, UniGE, Unil, UniNE).

Module « Travail sur sa pratique »

Le module « Travail sur sa pratique » comprend deux types d'activités complémentaires :

- la participation aux communautés de pratique
- l'analyse de situations d'enseignement concrètes

Les communautés de pratique sont des groupes d'échange et d'analyse des pratiques professionnelles des enseignant-e-s du degré supérieur. La participation y est obligatoire pour les filières « certificat » et « diplôme », mais les communautés de pratique demeurent ouvertes à toute personne intéressée. Les réunions sont centrées sur la confrontation, l'échange et la réflexion sur les pratiques d'enseignement. Les groupes se réunissent 4 fois pendant l'année académique pour des séances de 2h30 environ. Les thématiques abordées sont déterminées lors de la première rencontre sur la base des situations-problèmes partagées par les participant-e-s. Les échanges sont complétés par la contribution à un carnet de bord collaboratif, qui permet de mettre en mots les expériences vécues et les apprentissages réalisés lors des rencontres, mais également de relever la mise en œuvre possible de nouvelles pratiques d'enseignement dans son contexte professionnel. Pour l'année 2019-2020, trois groupes ont été formés, deux en allemand (14 participant-e-s en tout) et deux en français (16 participant-e-s). Un formateur germanophone a été engagé pour animer les rencontres du groupe en allemand. Pour la deuxième fois, le groupe francophone s'est réuni lors de séances en partie auto-gérées (séances thématiques) mais accompagnées par la Prof. Charlier. Les participant-e-s de chaque groupe se sont rencontrés à quatre reprises, ce qui a représenté 16 séances de 2h30.

L'analyse de situations authentiques est réalisée lors d'une activité à choix : intervision (constitution de binômes et observation mutuelle d'une séquence d'enseignement avec feedback) ou autoscopie (analyse individuelle d'une séquence d'enseignement filmée). Cette activité représente une occasion d'avoir un retour spécifique et constructif sur un aspect significatif de sa pratique. Durant l'année 2019-2020, l'intervision a été choisie par 20 apprenant-e-s, alors que 10 personnes ont préféré l'autoscopie.

Impact du premier confinement Covid-19 sur la formation Did@cTIC et les offres de formation du Centre de Didactique

Entre les mois de mars et juin 2020, toutes les formations ont dû être données à distance en raison du premier confinement Covid-19. Divers outils ont été utilisés : tout d'abord Moodle avec certains outils synchrones et asynchrones, puis MS Teams pour les visioconférences lorsque celui-ci a été déployé par l'UniFR. Les soutenances de TFE de la session de juin ont également été organisées à distance via MS Teams.

Au début mars 2020, la Prof. Charlier a sollicité plusieurs expert-e-s de son réseau pour organiser, en ligne, le module A9 « Passer à l'enseignement à distance », afin de répondre aux besoins des enseignant-e-s de l'UniFR, confrontés au passage rapide et forcé de tous leurs enseignements à distance. En deux jours, la limite de 20 participant-e-s était atteinte. Le module A9 a ensuite été adapté durant l'été pour répondre aux nouveaux besoins des

enseignant-e-s en vue du semestre d'automne qui a débuté en favorisant l'enseignement hybride.

Suite à la demande de deux assistant-e-s de l'UniFR et aux divers échos reçus durant le premier confinement Covid-19, nous avons organisé, avec le soutien de deux psychologues du service de conseil psychologiques aux étudiant-e-s⁵, le workshop « Comment répondre aux besoins de soutien psychologique des étudiant-e-s ? ». Les ressources de ce workshop sont disponibles sur notre site web :

<https://www3.unifr.ch/didactic/fr/services/ressources/besoins-psychologiques-aux-etudiants/>.

⁵ <https://www3.unifr.ch/uni/fr/organisation/acad/cpe/>

Tableau 1 : Modules organisés en 2019-2020

<p>Axe A. Enseignement et apprentissage</p> <p>Achse A. Lehren und Lernen</p>	<p>Axe B. Evaluation des apprentissages et des enseignements</p> <p>Achse B. Bewertung von Lernen und Evaluation von Lehre</p>	<p>Axe C. Développement professionnel et gestion du travail académique</p> <p>Achse C. Professionelle Entwicklung und Management akademischer Aufgaben</p>
<i>Modules de base</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Enseignement et apprentissage (3 ECTS) • Lehren und Lernen (3 ECTS) 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluation des apprentissages et des enseignements (3 ECTS) • Bewertung von Lernen und Evaluation von Lehre (3 ECTS) 	<ul style="list-style-type: none"> • Développement professionnel et gestion du travail académique (3 ECTS) • Professionelle Entwicklung und Teaching Portfolio (3 ECTS)
<i>Modules à option</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Studierendenzentrierte Lernumgebungen gestalten (1 ECTS) – NEU • Beratungssituationen konstruktiv gestalten (2 ECTS) • Usage des technologies pour l'enseignement et l'apprentissage (2 ECTS) • Comment enseigner dans un contexte bi-plurilingue ? (1 ECTS) – NOUVEAU • TransFormations & TransLittératies : favoriser le développement des compétences numériques des étudiant-e-s (2 ECTS) – NOUVEAU • Passer à l'enseignement à distance (2 ECTS) – NOUVEAU 	<ul style="list-style-type: none"> • Outils d'évaluation et de suivi des apprentissages en ligne (2 ECTS) • Développement de questions d'examen: Multiple Choice und Kurzantwortfragen (1 ECTS) – NEU 	<ul style="list-style-type: none"> • Gérer une équipe de projet (2 ECTS) • Gestion des conflits (2 ECTS) • Konfliktmanagement (2 ECTS) • Die Kunst des Argumentierens (1 ECTS) • Améliorer son expressivité et sa voix pour ses cours (2 ECTS) • Auftrittskompetenz – Die einnehmende Stimme (2 ECTS) • Recherche et gestion de l'information Informationsrecherche und -management (2 ECTS)
<p><i>Module transversal</i> Travail sur sa pratique Arbeit an der eigenen Praxis</p>		

Journée « Débuter dans l'enseignement | Start in die Lehre »

La journée bilingue, destinée en priorité aux personnes qui débutent une activité d'enseignement à l'Université de Fribourg s'est déroulée le 13 février 2020 avec 10 participant-e-s. Elle propose une introduction générale aux principales questions qui peuvent surgir à ce moment-clé de la carrière académique. La journée est organisée selon 3 axes : la planification de mon enseignement, mon rôle en tant qu'enseignant-e et l'intégration des technologies dans l'enseignement.

Participant-e-s à la formation

Durant l'année 2019-2020, la filière longue (diplôme) a attiré davantage de personnes que la formule courte (certificat), alors que d'autres participant-e-s ont été intéressé-e-s par des modules isolés qui correspondaient plus précisément à leurs besoins de formation (parcours « à la carte »). Il est également intéressant de considérer séparément la totalité des participations à des modules de formation (voir Tableau 2 ci-dessous).

Tableau 2 : Nombre d'inscriptions aux différentes filières de formation et de participations aux modules (2019-2020)

	au certificat	au diplôme	au parcours « à la carte »	Total
Nombre d'inscriptions	3 en français, 4 en allemand, 2 en bilingue = 9	16 en français, 9 en allemand, 9 en bilingue = 34	17 en français, 5 en allemand, 1 en bilingue = 23	66
Nombre de participations	9 en français, 13 en allemand, 6 en bilingue = 28	84 en français, 61 en allemand, 50 en bilingue = 195	17 en français, 9 en allemand, 2 en bilingue = 28	251

La plupart des participant-e-s sont rattachés à l'Université de Fribourg. Pour ce qui est des participations externes, nous avons accueilli 6 personnes venant de diverses institutions ou externes (Haute école d'ingénierie et d'architecture de Fribourg, Pädagogische Hochschule St.Gallen, Universität Basel, indépendantes) ; certain-e-s participant-e-s ont profité de notre offre grâce au réseau RCFE (www.rcfe.ch) alors que d'autres ont financé personnellement leur formation et/ou ont reçu un soutien de leur institution.

Relevons encore qu'en Suisse, dans les institutions du tertiaire (Université et HES/HEP), l'exigence d'une formation pédagogique est de plus en plus systématique pour accéder à un poste avec charge d'enseignement. De ce fait, les parcours de formation Did@cTIC sont particulièrement appréciés, car ils permettent une reconnaissance institutionnelle des compétences d'enseignement au supérieur, favorisant ainsi l'accès à de tels postes. De plus, les formations diplômantes en didactique universitaire sont relativement rares dans les offres de formation continue.

Accompagnement des participant-e-s

La Prof. Bernadette Charlier, responsable du Centre de Didactique Universitaire, a reçu individuellement chaque participant-e au certificat et au diplôme pour apprécier l'adéquation entre la demande de formation et l'offre Did@cTIC. Lors de cette entrevue, le ou la participant-e explicite son projet de formation, ce qui lui permet de choisir le parcours le mieux adapté à sa pratique d'enseignement et/ou à son projet professionnel. La Prof. Charlier a assuré en outre l'accompagnement des travaux de fin d'étude de chaque participant-e, jusqu'à la soutenance orale de ces travaux. Elle est soutenue (décharge de la

doyenne) dans cette tâche par Rahel Banholzer, collaboratrice au Centre de Didactique Universitaire, qui lit les travaux en allemand et rédige un premier feedback pour les participant-e-s germanophones. Lors des soutenances, la Prof. Charlier a présidé les jury, accompagnée d'un-e deuxième expert-e en Sciences de l'Education (Dr Dorothee Ayer, Prof. Raphaël Bonvin, Prof. Amaury Daele, Dr Nathalie Deschryver, Prof. Jean-Luc Gurtner, Dr. Katharina Kellerhals, Dr. Silke Wehr Rappo, Prof. Arnold Wyrsh).

Le dispositif Did@cTIC prévoit en outre un suivi individuel des participant-e-s tout au long de leur formation. C'est la Dr Marie Lambert, conseillère pédagogie et coordinatrice de la formation, qui s'est chargée du tutorat pour la volée 2019-2020. Elle est également responsable de l'organisation et du pilotage de la formation (contact avec les intervenant-e-s, logistique, gestion de la plateforme Moodle, évaluation des modules et régulation de la formation, etc.).

Intervention d'expert-e-s

Bernadette Charlier et Marie Lambert sont chacune responsables de différents modules de formation (cf. Infra : Activités de l'équipe Did@cTIC).

Nous faisons également appel à un large éventail d'expert-e-s reconnus au niveau national et international, afin de couvrir les thématiques spécifiques des modules proposés. À titre d'exemple, nous avons eu le plaisir d'accueillir les personnes suivantes :

- Dr. Mandy Willert, Universität Mainz (D), pour les modules « Lehren und Lernen » et « Bewertung von Lernen und Evaluation von Lehre » ;
- Dr. Silke Wehr Rappo, Universität Bern, pour le module « Professionelle Entwicklung und Teaching Portfolio » ;
- Prof. Arnold Wyrsh, Pädagogische Hochschule Zug, pour l'accompagnement des groupes de communautés de pratique du module « Arbeit an der eigenen Praxis » ;
- Prof. Yves-Pierre Ducret, Haute école de Gestion de Fribourg, pour le module « Gérer une équipe de projet » ;
- Dr. Sabine Hoidn, Universität St.Gallen, pour le module « Studierendenzentrierte Lernumgebungen gestalten » ;
- Mme Anja Pawelleck, Universität Zürich, pour le module « Beratungssituationen konstruktiv gestalten » ;
- Mme Rita Gay, comédienne et formatrice, pour le module « Améliorer son expressivité et sa voix pour ses cours » ;
- M. Ulrich Kilchhofer, chef de chœur et formateur, pour le module « Auftrittskompetenz – Die einnehmende Stimme » ;

et bien d'autres encore...

Remise des certificats et diplômes

Une fois par année, toutes les personnes ayant présenté avec succès leur travail de fin d'études pendant l'année écoulée reçoivent leur certificat ou diplôme à l'occasion d'une séance officielle en présence de la Vice-Rectrice Enseignement, Prof. Chantal Martin-Sölch. En date du 21 novembre 2019, 10 certificats et 15 diplômes ont été remis aux personnes suivantes :

- Manuela Fux (Zertifikat): „Eine Vorlesung kompetenzorientiert planen und umsetzen“
- Alessandra Maigre (Zertifikat): „Eine Vorlesung kompetenzorientiert planen und umsetzen“
- Vivien Bianca Rüffieux (Diplom): „Konzeption, Durchführung und Evaluation des BA-Seminars *Textanalyse: Drama*“
- Maud Plumettaz-Sieber (diplôme): « e-Portfolio »
- Brigitte Hofstetter (Zertifikat): „Lehrportfolio“

- Matthias Klein (Diplom): „Lehrportfolio und dessen Konkretisierung anhand der Veranstaltung Unternehmensrechnung – Buchführung für das Sommersemester 2018“
- Vincent Robadey (certificat): « Conception d'un manuel à destination de l'étudiant : comment réussir son proséminaire »
- Martina Caramenti (Diplom): „Theorie und Praxis im Sportunterricht: Herausforderungen einer nicht idealen Lehrsituation“
- Ladina Stocker (Diplom): „Konzipierung und Durchführung eines Forschungsprojektes in einem Seminar auf Bachelor-Stufe“
- Nadina Derungs (Diplom): „Schreiben lehren und lernen. Konzeption und Reflexion des BA-Seminars «Normas rumantschas en la pratica scritta»“
- Valérie Gumy-Nicolet (diplôme): « L'année pré-HES : vers une didactique qui soutienne la posture d'apprenant »
- Fabienne Helfer (Zertifikat): „Lehrportfolio“
- Andreas Fischer (Zertifikat): „Lehrportfolio“
- Chantal Hinni (Diplom): „Intersektionalität im Klassenzimmer. Eine Unterrichtseinheit für Studierende der Schulischen Heilpädagogik“
- Géraldine Zumwald Küster (diplôme): « Renforcer le travail à distance : vers une amélioration des activités à distance proposées dans le cadre d'un enseignement de français langue étrangère »
- Corinne Bussien (diplôme): « Théorie et pratique : une articulation nécessaire pour les formations professionnalisantes »
- Audrey Bonvin (diplôme): « Portfolio d'enseignement et de recherche »
- Anne-Raphaëlle Richoz (diplôme): « Portfolio d'enseignement et de recherche »
- Michael Luggen (Diplom): „Kontextanalyse lehrunterstützender Softwareplattformen im Programmierunterricht“
- Alexander Du Shaw (Zertifikat): „Vermittlung nachhaltiger Lernergebnisse im Studienfach Heilpädagogik durch das Lernen als konstruktiven Prozess“
- Jan Egger (Zertifikat): „Erstellung eines Lehrportfolios“
- Christian Zihlmann (Zertifikat): „Lehrportfolio“
- Nina Fahr (Diplom): „Überarbeitung eines Manuskriptes zur *Einführung in das Mittelhochdeutsche* im Rahmen der Neuauflage und in Bezug auf dessen Praxistauglichkeit“
- Annette Koechlin (Zertifikat): „Teaching Portfolio“
- Guillaume Bonvin (diplôme): « Proposition de renouvellement du cours «Usages pédagogiques des MITIC» pour les étudiant-e-s de master en enseignement pour le degré secondaire 1 »

Certains de ces travaux sont disponibles pour consultation sur notre site : <http://www3.unifr.ch/didactic/fr/formation/travaux-de-fin-detude.html>.

La partie officielle était précédée de la présentation des premiers résultats de la thèse de doctorat de Mme Colette Niclasse, doctorante en Sciences de l'éducation à l'Université de Fribourg sur le thème « Le doctorat, un périple affectif et social ». La présentation a proposé un éclairage sur les événements les plus facilitateurs du quotidien doctoral et souligné l'influence particulière du contexte social personnel et professionnel dans lesquels ils surviennent.

Evaluation du dispositif

Année après année, nous apportons une attention particulière à l'amélioration constante du dispositif Did@cTIC.

Tous les modules de base et tous les modules à option ont été évalués par un double dispositif. Dans un premier temps, un questionnaire papier a été rempli par les participant-e-s à la fin des journées de formation afin d'évaluer la partie en présence du module (clarté des objectifs, apports théoriques, activités individuelles et collaboratives, communication avec l'intervenant-e, supports de cours et documentation, etc.). Dans un deuxième temps,

un questionnaire en ligne a été envoyé aux participant-e-s pour évaluer les aspects liés aux travaux de validation et surtout les apprentissages réalisés à l'issue du processus d'enseignement-apprentissage. L'objectif de cette procédure en deux temps est de prendre en compte non seulement les moments de formation en présence, mais également la partie des modules qui a lieu à distance. Un retour a été fait à chaque intervenant-e, accompagné si nécessaire de propositions de remédiation.

Suite à ces diverses évaluations, nous pouvons dire que les apprenant-e-s se sont déclaré-e-s globalement très satisfait-e-s de la formation proposée et des modalités d'organisation. La flexibilité du dispositif et la variété des cours à option proposés ont été soulignés en particulier, de même que le lien constant qui était fait avec la pratique d'enseignement.

Par ailleurs, le projet SoTL, mené sur fonds propres, a permis une évaluation des effets à long terme du dispositif. Elle montre que, si les effets au niveau individuel sont perçus comme très élevés par les participant-e-s, les effets perçus sur les pratiques des équipes pédagogiques restent faibles. Tenant compte de ce résultat, qui confirme des analyses antérieures, nous poursuivons nos efforts pour améliorer l'impact de nos formations au niveau des départements et plus largement de l'institution.

INFORMATION ET DÉVELOPPEMENT DE RESSOURCES EN DIDACTIQUE UNIVERSITAIRE

Information

- Information à l'ensemble des collaborateurs et collaboratrices scientifiques et des professeur-e-s de l'UniFR par l'envoi de deux mailings annuels (décembre 2019 et juillet 2020) ;
- Participation la séance d'accueil des nouveaux professeurs et nouvelles professeures de l'UniFR (septembre 2019) ;
- Participation la séance d'accueil des nouveaux doctorants et nouvelles doctorantes de l'UniFR (novembre 2019) ;
- Acquisition de ressources pour la bibliothèque PSPE dûment cataloguées dans le réseau RERO (tout au long de l'année).

Développement de ressources

Le Centre de Didactique Universitaire met à disposition sur son site (<https://www3.unifr.ch/didactic/fr/services/ressources.html>) diverses ressources en lien avec l'enseignement supérieur et la technologie de l'éducation. Ces ressources englobent autant des outils d'auto-évaluation et d'autoformation que des documents pédagogiques (guides, mémento, fiches ABC, vademécum, hyperliens vers des sites ou conférences, etc.). En 2019-2020, nous avons poursuivi nos efforts pour la révision du site web (révision des textes, implémentation de modules). De même, l'outil d'auto-évaluation d'un enseignement sensible au genre a également été revu, sur fonds propres, à l'automne 2019. Il est désormais disponible, dans sa nouvelle version en français⁶ et allemand⁷. Enfin trois vademécums bilingues et des ressources pour l'enseignement à distance ont été rassemblés sous l'onglet ressources.

⁶ <https://moodle.unifr.ch/course/view.php?id=159487>

⁷ <https://moodle.unifr.ch/course/view.php?id=165942>

Organisation d'événements

Sollicitée par deux collègues de l'Université de Genève, l'une responsable du Pôle de Soutien à l'Enseignement et à l'Apprentissage (SEA) et l'autre membre de l'Unité de Développement et de Recherche en Éducation Médicale (UDREM), Marie Lambert a collaboré à la conception et à l'animation d'un atelier sur le thème « Développer ses compétences de supervision pour optimiser la réussite au doctorat ». Celui-ci a été donné pour la 3^{ème} fois le 9 janvier 2020 à l'Université de Genève.

S'inspirant du concept élaboré avec les collègues genevoises, et avec l'accord de ces dernières, Bernadette Charlier et Marie Lambert proposent un atelier interne à l'Université de Fribourg sur le thème de la supervision doctorale. Le 2 avril 2020, 7 professeur-e-s et autres superviseur-e-s de thèse ont participé à cette troisième édition et ont fait part de leur enthousiasme à l'égard des activités proposées. Etant donné les circonstances liées à la crise sanitaire Covid-19, l'atelier a été proposé en ligne via Moodle et MS Teams. Il sera à nouveau organisé au cours du semestre de printemps 2021.

Dans le cadre des journées d'accueil des étudiant-e-s de première année de l'Université de Fribourg, le Centre de Didactique Universitaire a de nouveau été sollicité à l'automne 2020 pour animer un atelier bilingue visant à aider les étudiant-e-s à bien démarrer leurs études à l'université et à mettre toutes les chances de leur côté pour réussir leur première année. Avec 45 minutes à disposition, l'équipe a concocté un mini-atelier intitulé « Clés pour réussir – comprendre sa manière d'apprendre | Schlüssel zum Erfolg – Eigenes Lernen verstehen ». Celui-ci a présenté les différentes approches d'apprentissage et leurs conséquences sur la réussite à l'université à l'aide de brefs extraits vidéos, puis un résumé des stratégies possibles pour adopter une approche d'apprentissage en profondeur. Les étudiant-e-s ont aussi été amenés à réfléchir sur leurs manières d'apprendre et à échanger avec leurs pairs durant l'atelier.

Suite à son intervention dans le cadre du CAS en management de la santé organisé par unisanté (Centre universitaire de médecine générale et santé publique – Lausanne), Marie Lambert a été à nouveau sollicitée pour donner une formation interactive d'une matinée sur le travail en équipe, cette fois pour le CAS en gouvernance des systèmes de santé et le CAS en santé publique. L'atelier « Introduction au travail en équipe. Se préparer, anticiper, s'organiser » a ainsi eu lieu le 6 février 2020. Il s'adresse aux participant-e-s des CAS précités, qui sont amené-e-s à effectuer différents travaux de groupe. Il fournit des outils et des ressources pour faciliter la formation des groupes ainsi que la préparation et la gestion du travail en équipe tout au long du CAS. L'atelier a également été donné pour la 2^{ème} fois dans le cadre du CAS en management de la santé en date du 20 août 2020.

En tant que collaboratrices rattachées au département des sciences de l'éducation et de la formation, Bernadette Charlier et Marie Lambert ont organisé, avec leur collègue Djily Diagne, la « journée d'équipe au blanc 2020 » du domaine des sciences de l'éducation. Celle-ci a eu lieu le 21 février 2020 au musée Aquatis de Lausanne. Après une matinée de travail consacrée à au remaniement de l'offre de Bachelor et de Master en sciences de l'éducation, puis un repas en commun au restaurant de l'hôtel, les collaborateurs et collaboratrices du domaine des sciences de l'éducation ont partagé une activité récréative en visitant le musée Aquatis.

Enfin, Bernadette Charlier a réalisé plusieurs webinaires pour la suisse et l'étranger afin de soutenir les collègues dans le cadre de la crise Covid. Ces activités sont reprises dans sa liste d'activités personnelles.

ACCOMPAGNEMENT DES ENSEIGNANT-E-S ET SOUTIEN AUX FACULTES

Programme d'accompagnement des doctorant-e-s

Le Centre de Didactique Universitaire a proposé durant l'année 2019-2020 plusieurs activités dans le cadre de son programme d'accompagnement des doctorant-e-s (site web : <http://www3.unifr.ch/didactic/fr/services/accompagnement/accompagnement-des-doctorants/>). Soutenu par swissuniversities, ce programme est proposé en complémentarité avec les différents programmes doctoraux disciplinaires ou interdisciplinaires mis sur pied par les professeur-e-s. Il permet aux participant-e-s d'échanger et de réfléchir autour d'un objet commun : la réalisation du doctorat.

Le programme a été élaboré sur la base des résultats de la thèse de doctorat de Marie Lambert consacrée au développement professionnel des assistant-e-s à l'Université de Fribourg. Il vise à apporter des réponses ciblées à certaines préoccupations des doctorant-e-s :

- clarifier son projet professionnel (réfléchir à la suite à donner à sa carrière)
- prévenir et anticiper les moments difficiles durant le doctorat
- utiliser les ressources formelles et informelles proposées par les institutions
- bénéficier du soutien des pairs (autres doctorant-e-s)
- s'informer sur les conditions pouvant faciliter le parcours doctoral

En vue de répondre aux quatre premiers objectifs, deux axes d'intervention sont privilégiés :

1. Des ateliers de formation
2. Des programmes de coaching

L'atelier de préparation à la soutenance de thèse, organisé pour la première fois à l'Université de Fribourg en 2018, a été reconduit le 31 janvier 2020 avec 7 doctorant-e-s. Il vise à permettre aux participant-e-s d'aborder au mieux cette étape cruciale du parcours doctoral et de s'y préparer de manière adéquate. L'atelier porte sur les points suivants : situer les enjeux de la soutenance de thèse (objectifs, attentes, etc.) ; préparer le déroulement de la séance ; préparer l'exposé (aspects génériques) ; exercer et développer ses habiletés de communication ; anticiper les questions du jury. Les résultats de l'évaluation montrent que les participant-e-s sont très satisfait-e-s de l'atelier suivi. Ils ont particulièrement apprécié les échanges et discussions en petit groupe, dans un cadre interdisciplinaire et bienveillant. Les activités pratiques, dont un court exposé filmé, font aussi partie des points forts relevés.

Les programmes de coaching, organisés en anglais, visent à permettre aux participant-e-s d'échanger sur des thèmes transversaux liés à la thèse et au doctorat. Ils sont aussi l'occasion de bénéficier du soutien de leurs pairs et d'une psychologue formée au coaching qui accompagne les rencontres. Chaque programme comprend trois séances de groupe et deux rendez-vous individuels avec la coach. Le « coaching for advanced PhD students » a été reconduit au semestre d'automne 2019 avec 8 doctorant-e-s. Au semestre de printemps 2020, nous avons organisé pour la troisième fois le programme intitulé « Tame your PhD », destiné aux doctorant-e-s se trouvant dans la première moitié de leur parcours doctoral et qui fonctionne sur le même modèle. Suite aux évaluations réalisées, il apparaît que les programmes de coaching représentent une ressource précieuse pour les participant-e-s. Ces derniers disent avoir pu partager leur expérience personnelle et poser leurs questions dans un cadre confidentiel et bienveillant, ainsi que bénéficier du soutien d'autres doctorant-e-s et de la coach.

Nous avons en outre pu organiser pour la première fois un workshop en anglais intitulé « Using vocal techniques to present effectively ». Il a eu lieu le 26 septembre 2019 et a regroupé 11 doctorant-e-s. L'intervenante a proposé différents exercices autour de quatre thématiques : posture corporelle, respiration, voix et présence sur scène. Les évaluations ont été excellentes, les participant-e-s ayant pu réaliser de nombreux exercices pratiques ciblés et entraîner des présentations individuelles.

C'est la Dr Marie Lambert, adjointe pédagogique au Centre de Didactique Universitaire, qui est chargée de la coordination du programme d'accompagnement, ainsi que de l'animation de l'atelier de préparation à la soutenance de thèse. Les participant-e-s aux programmes de coaching sont suivis par une psychologue formée dans ce domaine. L'intervenante du workshop en anglais est présente un profil atypique mais parfaitement adapté aux contenus proposés, puisqu'elle est à la fois enseignante de langues étrangères et chanteuse.

Durant l'année 2020, nous avons également réédité la brochure « Conditions de réussite de la supervision doctorale. Pistes concrètes pour les doctorant-e-s et les personnes qui les encadrent », dont la première édition datait de 2015. Cette deuxième version, revue et augmentée, intègre les apports de la récente thèse de doctorat du Dr Colette Niclasse, intitulée « La thèse de doctorat comme parcours de (trans)formation : analyses longitudinales au prisme des émotions » et défendue en octobre 2019 à la Faculté des lettres et des sciences humaines de l'UniFR. Nous avons également profité de l'occasion pour effectuer une traduction en anglais. Cette brochure s'adresse aux doctorant-e-s et aux personnes qui les encadrent. Elle offre des pistes pouvant les soutenir pour concevoir et mettre en place, individuellement et conjointement, les conditions et les mesures qui faciliteront le parcours des doctorant-e-s tout en préservant leur bien-être physique et psychique. Cette brochure se trouve désormais en français, allemand et anglais sur notre site web, accompagnée de diverses ressources complémentaires :

<https://www3.unifr.ch/didactic/fr/services/ressources/le-doctorat-et-sa-supervision/>.

Accompagnement des enseignant-e-s et des facultés

Nous considérons l'accompagnement pédagogique aux enseignant-e-s et le soutien aux facultés comme prépondérants pour la qualité de l'enseignement à l'Université de Fribourg et complémentaires aux activités d'information et de formation que nous organisons. C'est pour la raison pour laquelle, faute de ressources institutionnelles, nous avons par le passé recherché des fonds tiers nous permettant d'offrir un accompagnement de groupe ou individuel aux enseignant-e-s qui le souhaitent (projets E-QUAL et E-QUAL +) et que nous avons continué à le faire en concevant deux nouveaux projets : le premier, intitulé « Berücksichtigung der sprachlichen Heterogenität in universitären Lehrveranstaltungen » et soutenu par le Canton de Fribourg, et le second dans le cadre de l'appel DigitalSkills de swissuniversities.

Cependant, cet accompagnement des enseignant-e-s est à l'heure actuelle insuffisamment développé, en particulier en relation avec les évaluations systématiques de l'enseignement réalisées par le Service de l'évaluation et de la gestion qualité. Les enseignant-e-s et les responsables de programme (bachelor, master) devraient, comme dans d'autres institutions, pouvoir librement choisir les moyens leur paraissant les plus pertinents pour améliorer la qualité de leur enseignement. Cet effort pour une meilleure qualité de l'enseignement n'est pas encore suffisamment encouragé et soutenu à l'Université de Fribourg, même si l'analyse des besoins réalisée par le Centre de Didactique Universitaire et le Service de l'égalité entre femmes et hommes soulignait – en 2006 déjà – une demande explicite des enseignant-e-s à cet égard.

PROJETS DE RECHERCHE EN PÉDAGOGIE UNIVERSITAIRE

Les projets de recherche dans lesquels nous nous engageons viennent enrichir nos enseignements et les ressources mises à disposition des participant-e-s à notre formation. Les projets de recherche suivants ont été conçus, poursuivis ou terminés.

Berücksichtigung der sprachlichen Heterogenität in universitären Lehrveranstaltungen

Projet de recherche-action-formation déposé par Rahel Banholzer et Bernadette Charlier au Pool de Recherche et financé par le canton de Fribourg (démarrage en novembre 2018)

Die beabsichtigte Aktionsforschung richtet sich an Lehrende der fünf Fakultäten der Universität Freiburg. Durch die freiwillige Kollaboration der teilnehmenden Lehrenden an der Untersuchung wird die Optimierung der Lernbedingungen für zweit- und fremdsprachige Studierenden erarbeitet, evaluiert und realisiert, wobei neue Unterrichtspraktiken seitens der 5 Teilnehmenden entwickelt werden. Die Fragestellungen der vorliegenden Untersuchung erforscht demnach gemeinsam mit den Teilnehmenden, wie die Lernsituation zweit- und fremdsprachiger Studierender idealer gestaltet und verbessert werden kann:

- Welche Bedürfnisse und Herausforderungen haben Studierende, welche Lehrveranstaltungen in einer Zweit- oder Fremdsprache besuchen?
- Welche Lösungsansätze können bezüglich der bewussten Gestaltung von Lehrveranstaltungen für zweit- oder fremdsprachige Studierende in der Literatur gefunden werden?
- Welche neuen Unterrichtspraktiken können seitens der teilnehmenden Lehrenden, entsprechend den Anforderungen ihrer Disziplin, entwickelt werden?
- Ermöglichen die neu entwickelten Unterrichtspraktiken eine Erhöhung der Chancengleichheit für zweit- und fremdsprachige Studierende sowie die Schaffung angepasster Lernbedingungen für alle Studierenden?

Un rapport de synthèse a été finalisé et communiqué au Rectorat, de même qu'une prise de position synthétique dans le cadre de la préparation de la stratégie 2030 de l'Université de Fribourg. Enfin, la proposition d'un nouveau module de formation Did@cTIC sur le sujet est faite au printemps 2020 (module A7 « Comment enseigner dans un contexte bilingue ? »).

DigitalSkills@UNIFR

En 2019-2020, Bernadette Charlier a activement contribué à la conception du projet DigitalSkills@UNIFR présenté avec succès par l'Université de Fribourg suite à l'appel de swissuniversities. Ce projet coordonné par le Dr. Joris Felder a permis de nombreux développements depuis le semestre d'automne 2019 : révision de l'offre de formation Did@cTIC dans la perspective des compétences numériques (*digital skills*), élaboration d'un concept pour la révision des plans d'études dans les Facultés, offre d'un nouveau module de formation : le module A8. : « 21st Century Skills: intégrer les Digital Skills à son enseignement » , collaborations avec le NTE, le LIP et le DIUF, etc.

TRANSTET

La crise due au Covid-19 a subitement engendré la fermeture des établissements scolaires et de formation. Enseignant-e-s et apprenant-e-s ont été amenés à réorganiser leurs activités et leurs espaces d'apprentissage, parfois en les co-concevant. Cette situation représente une transition brutale d'un dispositif de formation à un autre, voire, pour certains apprenants de multiples transitions susceptibles de transformer leurs pratiques d'apprentissage. Notre étude propose une approche méthodologique pour appréhender et

comprendre la façon dont les pratiques d'apprentissage se transforment en relation avec les transformations des dispositifs d'enseignement. L'approche méthodologique mobilise la méthode de modélisation des environnements personnels d'apprentissage (MEPA, Felder, 2019) pour décrire les pratiques d'apprentissage et l'outil de caractérisation des dispositifs de formation Hy-Sup (Deschryver & Charlier, 2014) pour décrire les transformations des dispositifs d'enseignement.

Les pratiques de cinq élèves du primaire, cinq élèves du secondaire I, quatre étudiants du secondaire II, cinq étudiants universitaires ainsi que de quatre adultes en formation ont été étudiées. À partir d'un entretien d'explicitation (Vermersch, 2019) mené avec chaque sujet, un modèle d'EPA (Environnement Personnel d'Apprentissage) avant et un modèle pendant l'enseignement à distance ont été produits pour chaque participant, grâce à l'outil de modélisation YEPA® (www.ylyl.ch). Chaque cas a été analysé à partir d'un même canevas pour identifier les transformations des pratiques dans un double mouvement de *zooming in* (observant en détail les transformations de pratiques d'apprentissage) et de *zooming out* (associant les transformations observées aux transformations des dispositifs et aux caractéristiques individuelles de l'apprenant) (Goodyear, 2020). Les analyses ont tenté de répondre aux questions suivantes.

- 1) Quelles transformations sont observables au niveau des composantes de l'environnement personnel d'apprentissage (*zooming in*) ?
- 2) Quelles transformations sont observables au niveau de l'architecture de l'environnement personnel d'apprentissage (*zooming in*) ? Autrement dit, quelles transformations de l'activité elle-même, de ses intentions, ainsi que de son objet (schème) et de son architecture (association de ressources humaines et d'artefacts) ?
- 3) Comment comprendre ces transformations ? Dans quelle mesure les transformations du dispositif d'enseignement sont-elles associées à des transformations de pratiques d'apprentissage chez l'étudiant-e (*zooming out*)

Doctorats et post-doctorats

La Prof. Charlier encadre plusieurs thèses de doctorat dont plusieurs pouvant bénéficier au développement des connaissances et des pratiques en enseignement supérieur (cf. *Infra* : Activités de l'équipe Did@cTIC).

BILAN ET PERSPECTIVES

Dans la suite, nous rappelons et soulignons les perspectives possibles pour chacune de nos missions.

Dispositif de formation

Nous pouvons considérer que le dispositif Did@cTIC est un succès. L'année 2020-2021 s'annonce d'ores et déjà fructueuse avec de nombreuses inscriptions aux différents modules proposés. Le grand défi sera par contre budgétaire, puisqu'avec le doublement du nombre de participant-e-s aux modules, nous devons offrir beaucoup plus de modules à option. Le maintien du DAS dépendra donc d'une augmentation du crédit ainsi que des ressources humaines mis à disposition.

Accompagnement des enseignant-e-s

La situation reste similaire aux années passées. L'engagement d'un-e conseiller/conseillère pédagogique à 100% s'avère (encore et toujours) nécessaire pour contribuer au dispositif Did@cTIC et participer à l'accompagnement individuel et collectif des enseignant-e-s et des projets (révision des plans d'études, mise en place d'un suivi des évaluations, définition des « learning outcomes », etc.). Une demande en ce sens a été intégrée dans le projet de planification pluriannuelle de la Faculté des Lettres et des Sciences humaines.

Développement de ressources

Nous poursuivrons l'important travail de développement de ressources pour la formation en didactique universitaire, mais aussi l'amélioration régulière de notre site web.

Développement des recherches en pédagogie universitaire

Nos activités de recherche, telles qu'elles ont été présentées plus haut, sont appelées à se poursuivre.

Notre rapport et ses perspectives pourraient s'arrêter là. Cependant – et bien qu'elles aient un effet observable chez les participant-e-s à nos formations ou dans le nombre et la qualité de nos publications, conférences et projets de recherche – les actions que nous menons devraient, selon nous, avoir plus d'impacts au plan institutionnel fribourgeois et suisse. Nous resterons ouverts aux collaborations et projets possibles.

ACTIVITES DE L'EQUIPE DID@CTIC 2019-2020

Ci-après sont présentées les activités d'enseignement, de recherche et de service des membres de l'équipe Did@cTIC.

Prof. Dr Bernadette Charlier

Enseignements, formations et supervisions

Responsabilité du programme « Master en Formation d'Adultes » (30 ECTS), Master en Sciences de l'Education, Université de Fribourg & Master Européen (collaborations Université catholique de Louvain, CNAM-Paris, Université de Genève, Université de Dijon et Université de Brest).

Séminaire d'intégration du module européen en Formation d'Adultes (6 ECTS) en collaboration avec la Dr Nathalie Deschryver.

Cours de master « Méthodes qualitatives I », Master en Sciences de l'Education, Université de Fribourg (3 ECTS) (remplacement de doyenne par la Dr Nathalie Deschryver).

Cours de master « Objets et processus de recherche en Sciences de l'Education », Master en Sciences de l'Education, Université de Fribourg (3 ECTS) (remplacement de doyenne par la Dr Nathalie Deschryver).

Cours de master « Dispositifs de formation et apprentissage », Master en Sciences de l'Education, Université de Fribourg (3 ECTS) (cours donné une année sur deux, non offert en 2019-2020).

Colloque de master « Pratiques de recherche », Master en Sciences de l'Education, Université de Fribourg (6 ECTS), participation aux séances.

Cours de bachelor « Education des Adultes », Bachelor en Sciences de l'Education, Université de Fribourg (3 ECTS).

Cours de bachelor « Introduction à la Technologie de l'Education », Bachelor en Sciences de l'Education, Université de Fribourg (3 ECTS) (remplacement de doyenne par la Dr Stéphanie Boéchat-Heer).

Direction du dispositif de formation continue en Enseignement Supérieur et Technologie de l'Education (Did@cTIC), Centre de Didactique Universitaire, Université de Fribourg.

Module « A. Enseignement et apprentissage », formation Did@cTIC, Centre de Didactique Universitaire, Université de Fribourg (3 ECTS).

Module « B. Evaluation des apprentissages et des enseignements », formation Did@cTIC, Centre de Didactique Universitaire, Université de Fribourg (3 ECTS).

Module « C. Développement professionnel et gestion du travail académique », formation Did@cTIC, Centre de Didactique Universitaire, Université de Fribourg : animation de la partie « Apprentissage sur le lieu de travail » (1.5 ECTS).

Journée bilingue « Start in die Lehre | Débuter dans l'enseignement », Centre de Didactique Universitaire, Université de Fribourg : co-animation avec la Dr Marie Lambert.

Atelier « Développer ses compétences de supervision pour optimiser la réussite au doctorat », Centre de Didactique Universitaire, Université de Fribourg : co-animation avec la Dr Marie Lambert.

Atelier « Clés pour réussir – comprendre sa manière d'apprendre », journée d'accueil des étudiant-e-s de première année, Université de Fribourg (animation en français).

Direction de 11 mémoires de master, Master en Sciences de l'Education, Université de Fribourg : Tanya Fournier (défendu en 2019-2020), Isaline Ruf (défendu en 2019-2020), Laurence Thiébaud (défendu en 2019-2020), Karim Trabelsi (en cours), Katharina Baran (en cours), Laura Molteni (défendu en 2019-2020), Sophie Gremaud (défendu en 2019-2020), Nora Müller (défendu en 2019-2020), Selene Gervasoni (en cours), Sabina Calastri (en cours), Elodie Challandes (en cours). De nouvelles directions se sont ajoutées en 2020-2021.

Direction de 7 thèses de doctorat en Sciences de l'Education (Université de Fribourg, HEP Vaud, HEP Fribourg, Université de Rouen) : Loana Cettou (en cours), Joris Felder (défendu en 2019), Colette Niclasse (défendu en 2019), Sarah Chardonnens (en cours), Geneviève Tschopp Rywalski (en cours), Sopheap Kaing (en cours), Pierre Cajot (en cours).

Accueil d'un doctorant en mobilité de l'Université de Rouen : Pierre Cajot.

Rapporteur et membre de jurys de thèse à l'Université de Fribourg.

Accompagnement des travaux de fin d'étude pour la formation Did@cTIC en français et en allemand (voir nombre et liste détaillée des certificats et diplômes remis en 2019).

Publications

Articles dans des revues avec comité d'évaluation

Felder, J., Baran, K., Molteni, L. & Charlier, B. (2020). Une méthodologie pour rendre intelligibles les transformations de pratiques d'apprentissage : application à la transition vers l'enseignement à distance due à la COVID-19. In T. Karsenti, B. Poellhuber, N. Roy & S. Parent (Dir.), *Le numérique et l'enseignement au temps de la COVID-19. Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire RITPU*, 17(3). <https://www.ritpu.ca/files/numeros/111/ritpu-v17n3-11.pdf>

Gilles, J.-L., & Charlier, B. (2020). Dispositifs d'évaluation à distance à correction automatisée versus non automatisée : analyse comparative de deux formes emblématiques. *Évaluer. Journal international de recherche en éducation et formation, Hors-série 1*, 143-153.

Chapitres d'ouvrage avec comité de lecture

Charlier, B. (à paraître). Recherches en pédagogie universitaire et pratiques. In E. Annot & J.-M. De Ketele (dir.), *Recherche ou expertise en enseignement supérieur*.

Dictionnaires et encyclopédies

Charlier, B (à paraître). Learning design. In P.-F. Coen & E. Runtz-Christan (dir.), *Collection de concepts-clés de la formation des enseignant.e.s de Suisse romande et du Tessin*. LEP.

Communications scientifiques

Charlier, B. & Lambert, M. (2019, September). *Evaluating the Effects of Faculty Development. Theoretical Framework and Empirical Implementation*. Communication presented at the CHESS workshop "Research on Higher Education and Science in Switzerland", Bern, Switzerland.

Deux communications, l'une à la conférence de l'AIPU 2020 à Québec et l'autre au colloque de l'ICED 2020 à Zurich ont été soumises et acceptées. Elles n'ont pu avoir lieu suite à l'annulation des conférences du fait de la pandémie mondiale.

Conférences invitées

Charlier, B. (2019, September). *Teaching with digital technologies: With and for which competencies? By means of which activities?* Conférence inaugurale de l'année académique 2019-2020. Ecole Hôtelière de Lausanne, Suisse.

Charlier, B. (2019, octobre). *Entre recherche et intervention : Quelle posture du chercheur en Sciences de l'Éducation ? Quelles méthodes ? Pour quels résultats ?*. Conférence plénière. Ecole Doctorale de Sciences de l'Éducation, Université de Genève, Suisse.

Charlier, B. (2019, novembre). *Quel(s) dispositif(s) de formation ? Pour quelle(s) compétence(s)*. Conférence plénière. Conférence internationale du colloque AUPTIC 2019, HEP Fribourg, Suisse.

Charlier, B. (2020, mai). *Partage d'outils d'intelligibilité pour votre projet*. Conférence en ligne pour ANGE Ancrage du Numérique dans la Gouvernance des Etablissements. Projet ERASMUS +.

Charlier, B. (août, 2020). *Hybridation 2.0*. Conférence plénière. Ecole d'été (en ligne) du projet HETICE, Université de Liège, Belgique.

Interventions dans les médias

Avis d'expert RTS, 24 mars 2020 : http://avisdexperts.ch/experts/bernadette_charlier

Interview pour AEF info, août 2020 : <https://www.aefinfo.fr/>

Responsabilités internes et externes

Prestations de services internes à l'Université de Fribourg

Doyenne de la Faculté des Lettres et des Sciences humaines (depuis le 1^{er} juillet 2015).

Membre de la Commission de l'Enseignement.

Participation au Conseil de Faculté et au Conseil du Département des Sciences de l'Education et de la Formation (Faculté des Lettres et des Sciences humaines).

Directrice du dispositif de formation continue en Enseignement Supérieur et Technologie de l'Education (Did@cTIC).

Représentante de l'Université de Fribourg à la Commission cantonale de formation des adultes du canton de Fribourg.

Présidente et membre de diverses commissions d'appel et de structure.

Prestations de services externes à l'Université de Fribourg

Experte pour la Commission Européenne (Horizon 2020).

Membre du conseil d'orientation du CNED – Centre National d'Enseignement A Distance, France (depuis 2010).

Membre du jury du Prix PEPS 2019 « Passion Enseignement et Pédagogie dans le Supérieur » pour le Ministère de l'Education Nationale, France.

Membre du comité de lecture de la Revue *RIPES (Revue Internationale de pédagogie de l'Enseignement Supérieur)*.

Membre du comité scientifique de la revue *Distances et Médiations des Savoirs*, de la revue *Frantice*, de la revue *Education et Didactique* et de la revue *Transformations*.

Expertises régulières pour les revues *Distances et Savoirs*, *Education et Didactique*, *Mesure et Evaluation en Education*, *The Educational Research Review*, *STICEF*, *Revue Française de Pédagogie*.

Experte et membre du jury de sélection des projets Ecoles Universitaires de Recherche (EUR, experte pour les Sciences de l'Education) et NCU (Nouveaux Curriculum Universitaires) de l'ANR-France. En 2019, Présidente du jury pour le programme Parcours hybrides de formation.

Membre du Conseil spécialisé de la filière en soins infirmiers de la HEdS-FR (Haute école de santé Fribourg).

Membre du comité d'experts conseils en méthodologie pour l'accréditation institutionnelle des hautes écoles de l'AEQES (Agence Qualité), communauté Française de Belgique.

Membre du conseil Qualité de la BOKU, Vienne, Autriche.

Membre du jury du prix de l'enseignement de l'Université de Genève.

Dr Marie Lambert

Enseignements et formations

Module « C. Développement professionnel et gestion du travail académique », formation Did@cTIC, Centre de Didactique Universitaire, Université de Fribourg : animation de la partie « Développement professionnel » (1.5 ECTS).

Module « Travail sur sa pratique », formation Did@cTIC, Centre de Didactique Universitaire, Université de Fribourg : organisation du module et supervision des activités d'intervision/autoscopie (2 ECTS).

Module « Arbeit an der eigenen Praxis », formation Did@cTIC, Centre de Didactique Universitaire, Université de Fribourg : organisation du module et supervision des activités d'intervision/autoscopie (2 ECTS).

Journée bilingue « Start in die Lehre | Débuter dans l'enseignement », Centre de Didactique Universitaire, Université de Fribourg : organisation et co-animation avec la Prof. Bernadette Charlier.

Atelier « Préparation à la soutenance de thèse », programme d'accompagnement des doctorant-e-s, Centre de Didactique Universitaire, Université de Fribourg : conception et animation.

Atelier « Développer ses compétences de supervision pour optimiser la réussite au doctorat », Centre de Didactique Universitaire, Université de Fribourg : organisation et co-animation avec la Prof. Bernadette Charlier.

Atelier « Développer ses compétences de supervision pour optimiser la réussite au doctorat », Université de Genève : organisation et co-animation en collaboration avec le Pôle de Soutien à l'Enseignement et à l'Apprentissage (SEA) et l'Unité de Développement et de Recherche en Éducation Médicale (UDREM), Université de Genève.

Atelier « Introduction au travail en équipe. Se préparer, anticiper, s'organiser », CAS en management de la santé, CAS en gouvernance des systèmes de santé et CAS en santé publique, unisanté (Centre universitaire de médecine générale et santé publique), Lausanne : conception et animation.

« Travaux pratiques de recherche », Bachelor en Sciences de l'Éducation, Université de Fribourg (6 ECTS) (charge de cours complémentaire).

Publications

Articles dans des revues avec comité d'évaluation

Charlier, B. & Lambert, M. (2019). Evaluating the effects of faculty development: theoretical framework and empirical implementation. *International Journal for Academic Development*. (<https://doi.org/10.1080/1360144X.2019.1659798>)

Charlier, B. & Lambert, M. (2019). Cadre et outils pour évaluer les effets de dispositifs de formation d'enseignants du supérieur : cadre théorique et mise en œuvre empirique. *Education et formation*, e-313. (<http://revueeducationformation.be/index.php?revue=33&page=3>)

Communications scientifiques

Charlier, B. & Lambert, M. (2019, September). *Evaluating the Effects of Faculty Development. Theoretical Framework and Empirical Implementation*. Communication presented at the CHES workshop "Research on Higher Education and Science in Switzerland", Bern, Switzerland.

Une communication au colloque de l'ICED 2020 à Zurich a été soumise et acceptée. Elle n'a pu avoir lieu suite à l'annulation des conférences du fait de la pandémie mondiale.

Prestations de services externes à l'Université de Fribourg

Membre du groupe de pilotage du Programme transversal de développement des compétences génériques de la CUSO (Conférence universitaire de Suisse occidentale), dès mai 2016

Membre du bureau du RCFE (Réseau romand de Conseil, Formation et Evaluation), dès juin 2014

Dr Joris Felder

Prestations de services internes à l'Université de Fribourg

Coordination du projet DigitalSkills@UNIFR

Publications

Felder, J. (2019). Méthode d'analyse et de modélisation des environnements personnels d'apprentissage. *STICEF*, 26.

<http://sticef.univ-lemans.fr/num/vol2019/26.1.2.felder/26.1.2.felder.htm>

Felder, J. (2019). Le potentiel réflexif de la modélisation des environnements personnels d'apprentissage. *Distance, Médiation et Savoirs*, 27.

<https://journals.openedition.org/dms/3962>

Felder, J. (2019). Traité de la e-Formation des adultes, une note de lecture sur l'ouvrage dirigé par Annie Jézégou. *Distance et médiation des savoirs*, 27.

<https://journals.openedition.org/dms/4122>

Felder, J., Baran, K., Molteni, L. & Charlier, B. (2020). Une méthodologie pour rendre intelligibles les transformations de pratiques d'apprentissage : application à la transition vers l'enseignement à distance due à la COVID-19. In T. Karsenti, B. Poellhuber, N. Roy & S. Parent (Dir), *Le numérique et l'enseignement au temps de la COVID-19. Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire RITPU*, 17(3). <https://www.ritpu.ca/files/numeros/111/ritpu-v17n3-11.pdf>

Felder, J. (2020). Comment prendre en compte l'apprenant autrement que formellement dans la formation ? *Distance et médiation des savoirs*, 32.

<http://journals.openedition.org/dms/5912>

Cattaneo, A., Gurtner, J-L. & Felder, J. (sous presse). Digital tools as boundary objects to support connectivity in dual vocational education: Towards a definition of design principles. In I. Zitter, S. Beusaert & E. Kyndt (Dir), *Designing for connectivity between education and work: Principles and practices*.

Felder, J. Baran, K., Molteni, L. & Charlier, B. (en cours). *What transitions reveal about learning and teaching practices: the case of distance education during COVID-19 breakout in Fribourg, Switzerland* (titre provisoire).

Henri, F. & Felder, J. (en cours). Instrumenter la construction d'un environnement personnel d'apprentissage et le développement de l'autonomie. In G. Paquette, J. Basque et F. Henri (Dir), *Vers une nouvelle ingénierie pédagogique pour les environnements numériques d'apprentissage*.

Communications scientifiques

Felder, J. & Charlier, B. (2020). *Symposium « Regard croisé sur les pratiques des acteurs de l'éducation : quels enseignements de la crise du COVID-19 ? »*. Colloque AUPTIC 2020, en ligne.

Formation personnelle

Préparation d'une thèse de doctorat sous la co-direction de Prof. Dr. Bernadette Charlier et de Prof. Dr. France Henri (Téluq, Canada), « Environnement personnel d'apprentissage et autonomie de l'apprenant » (défendue en novembre 2019).

Rahel Banholzer

Enseignements et formations

Accompagnement et correction des travaux de fin d'étude pour la formation Did@cTIC en allemand (voir nombre et liste détaillée des certificats et diplômes remis en 2019).

Activités de recherche

Chercheure principale du projet de recherche « Berücksichtigung der sprachlichen Heterogenität in universitären Lehrveranstaltungen » soutenu par le Canton de Fribourg.

Publications

Rapport du projet « Berücksichtigung der sprachlichen Heterogenität in universitären Lehrveranstaltungen ». (auf unserer Webseite verfügbar: https://www3.unifr.ch/didactic/de/assets/public/projets_de_recherche/Abschlussbericht_Projekt%20sprachliche%20Vielfalt.pdf)

Formation personnelle

Préparation d'une thèse de doctorat sous la direction de Prof. Dr Tania Ogay